

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

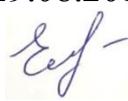
Форма обучения: Заочная

Разработчик: Тарасова С. В., старший преподаватель

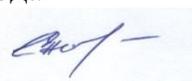
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформирование понимания сущности инновационной деятельности учителя физической культуры, общих тенденций развития инновационных процессов.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в области физического воспитания;
- ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению педагогическое образование в бакалавриате.

Изучению дисциплины «Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Информационные технологии в образовании;
- История и социология физической культуры и спорта;
- Лечебная физическая культура и массаж;
- Биомеханика двигательных действий;
- Моделирование в образовательном процессе;
- Тренажерные технологии в физической культуре и спорте;
- Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой.

Освоение дисциплины «Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Олимпийское образование детей и молодежи;
- Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;
- Педагогика;
- Менеджмент в образовании;
- Современные средства оценивания результатов обучения;
- Профессиональная этика;
- Организация занятий по фитнес-аэробике;
- Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников;
- Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций;
- Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;
- Теория и методика физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

(ОПК):

<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
--------------------	-------------	-------------------

Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновационные средства и методы физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки:

Инновационные процессы в российском образовании. Сущность инновационных процессов в системе отечественного образования. Инновационная деятельность современной образовательной организации. Профессиональный стандарт современного педагога. Особенности организации современного урока физической культуры. Инновационные методики обучения и воспитания. Использование методики игровой деятельности при обучении физической культуре. Интерактивные формы обучения физической культуре. Инновационная образовательная программа.

Модуль 2. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников:

Инновационные средства и методы физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные средства и методы при занятиях физической культурой и спортом. Методология инновационных технологий в физическом воспитании и особенности их реализации. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании и его основные компоненты. Деятельностный подход в физическом воспитании: основные понятия, сущность, принципы и его реализация. Основные понятия и сущность интегрированного подхода в физическом воспитании. Типы интеграции в соответствии с характером взаимодействия интегрированных предметов. Уровни (ступени) интеграции в физическом воспитании: теоретическая, концептуальная, проблемная, тематическая. Взаимодействие аспектов интеграции. Виды интегрированных уроков в физическом воспитании. Требования к организации и их проведению. Методика подготовки и проведение интегрированных уроков в физическом воспитании.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Инновационные средства и методы физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки (2 ч.)

Тема 1. Особенности организации современного урока физической культуры (2 ч.)

1. Структура и содержание планирования урока ФК.
2. Структура и содержание технологической карты по ФК.
3. Требования к физкультурно-развивающей среде школы.
4. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю.

Тема 2. Инновационные методики обучения и воспитания. (2 ч.)

1. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система».
2. Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

3. Учебная игра как форма обучения.

4. Структура игровой деятельности при обучении физической культуре.

5. Содержание игровой деятельности при обучении физической культуре.

Модуль 2. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников (2 ч.)

Тема 3. Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания (2 ч.)

1. Технология и методы конструирования программ, содержание занятий по аэробике.
2. Запрещённые упражнения в оздоровительной аэробике.
3. Моделирование и проведение урока аэробики.
4. Метод конструирования и содержание предложенной программы аэробики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (62 ч.)

Модуль 1. Инновационные средства и методы физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Создать терминологический ряд учебной дисциплины «Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры» и написать терминологический диктант. Задание выполнить на основе материалов Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации /2012 гг/, ФГОС общего и профессионального образования», учебной литературы.

Модуль 2. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников (32ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе знаний об изменении требований к результатам общего образования проблематизировать ситуацию для педагога-практика и определить совокупность вопросов-заданий, побуждающих его к введению новшеств в содержание предметной области преподавания. Оформить задание в формате кейса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Инновационные средства и методы физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки.
ПК-4, ПК-2	5 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Оздоровительные технологии физического воспитания школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика; Психология; Психология инклюзивного образования; Педагогика инклюзивного образования; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Физиология физической культуры и спорта; Психология физической культуры и спорта; Гигиена физического воспитания и спорта; Биомеханика двигательных действий; Спортивная медицина; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма; Экологические аспекты

физической культуры и спорта; Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп; Физическая культура в образовательном пространстве; Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Технические средства обучения; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Правовые основы физической культуры и спорта; Физиология физической культуры и спорта; Спортивная медицина; Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Гимнастика; Спортивные и подвижные игры Лёгкая атлетика; Лыжный спорт; Тяжелая атлетика; Спортивный туризм; Единоборства; Педагогические технологии волонтерской деятельности; Моделирование в образовательном процессе; Тренажерные технологии в физической культуре и спорте; Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Организация занятий по фитнес-аэробике; Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма; Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; Теория и методика физической культуры; Спортивная метрология; Гигиена физического воспитания и спорта; Биомеханика двигательных действий; Тренажерные технологии в физической культуре и спорте; Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах; Экологические аспекты физической культуры и спорта; Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп; Физическая культура в образовательном пространстве; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников; Повышение спортивного мастерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационные средства и методы физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?

2. Перечислите условия освоения педагогических инноваций
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности? Почему?
4. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
5. Как использовать критерии инновационного процесса?

Модуль 2: Оздоровительные технологии физического воспитания школьников

ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. Для чего в античном мире применялись танцы, физические упражнения, в частности, выполняемые под музыку?

2. В чем заключается цель йоги?

3. Как называется система оздоровления, в основе которой лежат упражнения кондиционной гимнастики, система, которая учит сознательному контролю за выполнением движений, самоконтролю, помогает освоить умение ощущать свое тело, мышцы, расслабляться?

ПК-2 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризуйте формы контроля на занятиях по аэробике.

2. Оцените физиологические преимущества разминки.

3. Раскрыть хореографические методы построения аэробной части занятия.

4. Перечислите запрещённые упражнения в оздоровительной аэробике.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2, ПК-4)

1. Раскрыть значение инноваций в педагогической практике.

2. Охарактеризовать предпосылки появления педагогической инноватики.

3. Представить государство как субъект образования.

4. Рассмотреть моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.

5. Проследить процесс смыслопорождения в инновационной образовательной деятельности.

6. Раскрыть критерии инновационности образовательной практики.

7. Рассмотреть проблему распространения инновационного опыта.

8. Охарактеризовать технологизацию потенциала образовательных инноваций.

9. Представить инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.

10. Рассмотреть управление образовательными инновациями.

11. Раскрыть субъекты образования в открытом образовательном пространстве.

12. Представить типологию образовательных инноваций.

13. Представить инновации как альтернативу традиционному образованию.

14. Рассмотреть нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.

15. Охарактеризовать преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.

16. Определить качества образования в открытом образовательном пространстве.

17. Привести примеры инновации в общеобразовательных учреждениях.

18. Привести примеры инновации в дополнительном образовании.

19. Охарактеризовать соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.

20. Проследить взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.

21. Рассмотреть инновации в контексте оптимизации системы образования.

22. Представить инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.

23. Раскрыть инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.

24. Представить образовательные программы как способ реализации инноваций.

25. Рассмотреть влияние коммерциализации образования на его субъектность.
26. Раскрыть авторские образовательные программы в дополнительном образовании школьников.
27. Раскрыть структуру образовательной программы.
28. Представить педагогический проект: от разработки к продвижению.
29. Описать экспертизу образовательных продуктов.м
30. Представить критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
31. Раскрыть цели и задачи оздоровительной аэробики.
32. Привести классификацию видов аэробики.
33. Раскрыть виды оздоровительной аэробики.
34. Представить структуру построения занятия по аэробике.
35. Раскрыть содержание занятия по аэробике.
36. Охарактеризовать формы контроля на занятиях по аэробике.
37. Раскрыть физиологические преимущества разминки.
38. Раскрыть цель и задачи разминки.
39. Описать цель и задачи основной части занятия оздоровительной физической культурой.
40. Описать цель и задачи заключительной части занятия оздоровительной физической культурой.
41. Описать хореографические методы построения аэробной части занятия.
42. Охарактеризовать запрещённые упражнения в оздоровительной аэробике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371> – ISBN 978-5-91930-041-0. – Текст : электронный.

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Сибирск: СибГУФК, 2015. - 296 с. - режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371)

3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945> – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст : электронный

4. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945)

5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

7. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; науч. ред. И. В. Еркомайшвили ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568> . – ISBN 978-5-7996-1183-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской . - М. : Академия , 2010 .- 255 с.¶

2. Инновационные образовательные технологии в школе [Текст] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 290 с.

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 157 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

6. <http://www.in-exr.ru/> - Сайт журнала «Инновации и эксперимент в образовании»

7. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.